

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Заокский район

МКОУ "Ненашевская сош"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Бидина Т.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Ненашевская сош"

Усикова Е.В.
Приказ № 117 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 390875)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ненашево 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

					Яндекс.учебник
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

					Яндекс.учебник
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • Skysmart Класс • https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html • Уроки английской грамматики. (my-en.ru) Учи.ру РЭШ ЦОК Яндекс.учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	2	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	2	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	3	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая диагностика. Введение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet Английский алфавит. Разговор этикетного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet Английский алфавит. Повторение правил чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Colours Цвета. Вопросно-ответная работа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Common verbs Глаголы действий. Побудительные предложения в утвердительной форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Common verbs Побудительные предложения в отрицательной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Classroom objects Предметы классного обихода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Classroom language Лексика классного обихода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Тест по повторению	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

10	1a School Школьные предметы. Аудирование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	1b First Day! Снова в школу! Практика просмотрового чтения.	1	0	0		
12	1c Favourite subjects Любимые предметы. Неопределённый артикль.	1	0	0		
13	1d Culture Corner: Schools in England Школы в Англии. Числительные в диалогах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	School life. Spotlight on Russia Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Extensive Reading Across the Curriculum: Citizenship Школьные предметы, школьное расписание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Тест по разделу № 1	1	1	0		
18	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1	0	0		
19	2a I'm from Лексика по теме Я из.... Словообразование.	1	0	0		
20	2b My things Мои вещи. Ознакомительное чтение.	1	0	0		
21	2c 2d Culture Corner:UK souvenirs Сувениры из Великобритании. Моя коллекция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Spotlight on Russia Our country Наша	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	страна. Аудирование.					https://m.edsoo.ru/8351760c
23	English in Use: Buying a souvenir Покупка сувениров Числительные до 100.	1	0	0		
24	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography English speaking countries	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Англоговорящие страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Тест по разделу № 2	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	3a At home Дом, лексика Порядковые числительные.	1	0	0		
29	3b Move in! Дом.Ознакомительное чтение. Практика аудирования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	3c My bedroom Моя комната	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	3d Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Spotlight on Russia: Home Дом. Оборот There is/are.	1	0	0		
33	English in Use: Viewing a house Осмотр дома. Предлоги места. Практика описания помещения.	1	0	0		
34	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

35	Тест по разделу № 3	1	1	0		
36	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	4a My family! Лексика по теме Моя семья	1	0	0		
38	4b Who's who? Высказывания по теме «Моя семья»	1	0	0		
39	4c Famous people Знаменитые люди. Практика описания внешности.	1	0	0		
40	4d Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи». Притяжательный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Spotlight on Russia: Hobbies Увлечения. Заполнение таблицы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	English in Use: Identifying and describing people Работа с диалогами. Описание человека по фотографии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Тест по разделу № 4	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	5a Amazing creatures Удивительные создания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	5b At the zoo В зоопарке.	1	0	0		
48	5b At the zoo В зоопарке.	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

49	5c My pet Мой питомец. Лексика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	5d Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Spotlight on Russia: Animals Животные. Чтение текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	English in Use: A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Тест разделу № 5	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1	0	0	
56	6a Wake up! Подъем! Диалог этикетного характера.	1	0	0	
57	6b At work На работе. Диалог- расспрос.	1	0	0	
58	6c Weekends Выходные. Все типы вопросительных предложений.	1	0	0	
59	6d Culture Corner: Landmarks Достопримечательности. Связанные высказывания-сообщения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Spotlight on Russia: Fame Известные	1	0	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	талантливые дети. Чтение текста.					
61	English in Use: Making suggestions Диалог-побуждение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Extensive Reading: Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы. Просмотровое чтение.	1	0	0		
63	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Тест по разделу № 6	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	7a Year after year Погода, комбинированный диалог.	1	0	0		
66	7b Dress right Одевайся правильно.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	7c It's fun Занятия в разное время года.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	7d Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски.	1	0	0		
69	Spotlight on Russia: Seasons Времена года. Погода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	English in Use: Shopping for clothes Покупка одежды	1	0	0		
71	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Тест по разделу № 7	1	1	0		
73	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

						https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	8a Celebrations Праздники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	8b Master chef Продукты питания. Неопределённые местоимения some, any, no.	1	0	0		
76	8c It's my birthday! Традиция празднования дня рождения в разных странах.	1	0	0		
77	8d Culture Corner: Thanksgiving Национальные праздники. День благодарения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Spotlight on Russia: Festivals Праздники и гулянья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	English in Use: Ordering food Заказ блюд в ресторане. Вопросительные структуры How many? How much..?	1	0	0		
80	Extensive Reading: Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	0	0		
81	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		
82	Тест по разделу № 8	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	9a Going shopping Лексика по теме «Покупки»	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

84	9b Let's go . Места проведения досуга	1	0	0		
85	9c Don't miss it! Любимые фильмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	9d Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места в Лондоне	1	0	0		
87	Spotlight on Russia: Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	English in Use: Asking for/Giving directions Спрашиваем нужное направление. Стоимость товаров в магазине	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		
90	Тест по разделу № 9	1	1	0		
91	Домашнее чтение Джек и бобовое зернышко	1	0	0		
92	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		
93	10a Travel and leisure Путешествия и отдых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	10b Summer fun Летние удовольствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	10c Just a note... Проблемы здоровья	1	0	0		
96	10d Culture Corner: All aboard!	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	Достопримечательности Шотландии					
97	Spotlight on Russia: See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере	1	0	0		
98	English in Use: Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Защита проекта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выполнение заданий в формате ГИА	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Итоговое повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1	0	0		
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	0	0		
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1	0	0		
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	0	0		
9	Составление диалога-расспроса по	1	0	1		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	теме «Путешествие по России»					https://m.edsoo.ru/83521030
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	0	0		
12	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	1	0		
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Анализ К/р.Работа над ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Урок обобщения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	0	0		
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	1	0	0		
20	Составление диалога-расспроса по	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	теме «На каникулах»					https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Словообразование имен прилагательных.	1	0	0		
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1	0	0		
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	0	1		
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1	0	0		
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1	0	0		
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1	0	0		
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	0	1		
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1	0	0		
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	Британии»					
32	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	0		
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1	0	0		
38	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

41	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1	0	0		
42	Предлоги времени: правила употребления	1	0	0		
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	0		
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0		
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1	0	0		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
51	Простое будущее время: формы и значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52	Глагол «Shall»: правила	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	употребления					https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Изучающее чтение по теме «США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1	0	0		
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Географические названия США	1	0	0		
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	0	1		
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Просмотровое чтение по теме «США»	1	0	0		
64	Активизация ЛЕ по теме «США»	1	0	0		
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	аудирования по тексту «США»					
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1	0	0		
67	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	0	0		
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	0	0		
70	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года»	1	0	0		
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	0	0		
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	1	0		
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1	0	0		
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1	0	0		
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	0	1		
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1	0	0		
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1	0	0		
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	0	0		
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	0	0		
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	0	0		
86	Модальные глаголы «Мочь»,	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	«Должен»: формы и значения					https://m.edsoo.ru/8352a05e
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1	1	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	1	1	0		
92	Исходящее чтение по теме «Внешний вид человека»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Модальный глагол «должен» и его	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	эквивалент					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1	0	0		
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1	0	1		
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	1	1	0		
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1	0	0		
99	Модальный глагол «may»: употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Образование в Великобритании. Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Разделительные вопросы: правила образования. Каникулы. Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	1	0	0		
4	Исчисляемые и неисчисляемые	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	имена существительные: употребление на письме. Покупка школьных принадлежностей. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.					
5	Школа в Великобритании. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	1	0	1		
7	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Моя школа. Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	say , to tell, to talk, to speak).					
8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	1	0	0		
9	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	1	0	0		
11	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Школьные разговоры. Работа с текстом. Составление диалогов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	принадлежности». Обучение в школе. Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.					
13	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. В магазине школьных товаров.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Школьное расписание.	1	0	0		
15	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Первый день в школе.	1	0	0		
16	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1	0	0		
17	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	0	1		
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Интернациональные слова: правила	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».					
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	0	0		
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	0	0		
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1	1	0		
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1	0	0		
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	0	0		
29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	0	0		
31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Урок-презентация по теме «Школа».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Некоторые факты англоговорящего мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».Что мы знаем о США.	1	0	0		
37	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		
38	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1	1	0		
39	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	0	0		
40	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	аудирования по теме «США».					
41	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	0	1		
42	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	0	0		
43	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1	0	0		
44	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Итоговая контрольная работа за вторую четверть. Выполнение заданий контрольной работы	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	0	0		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	0	0		
49	Обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» Страна львов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	0	1		
52	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	0	0		
53	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		
55	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		
56	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	0	0		
57	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	0	0		
58	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	0	0		
59	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Диалог обмен- мнениями по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	«Животные и растения»					https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	0	0		
65	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	0	0		
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Флора и фауна России. Экология как наука.	1	0	0		
69	Природа России.	1	0	0		Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

						https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Природа и экология.	1	0	0		
71	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	1	0		
73	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0		
74	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	0	0		
75	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	0	0		
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

79	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Обобщающий урок «Мир вокруг нас».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	0	0	
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

88	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Обучение монологической речи по	1	0	1	Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.					https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы дома и за границей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to	1	0	0		
3	Спорт и здоровье.	1	0	0		
4	Традиционные виды спорта в России.	1	0	0		
5	Зимние и летние виды спорта.	1	0	0		
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Спортивная одежда и спортивное оборудование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предложениями after, before, as soon as).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Сравнение древних и современных Олимпийских игр. Стартовая работа.	1	0	1		
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	1	1	0		
13	Слово else в структурах.	1	0	0		
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по говорению.	1	0	0		
15	Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end.	1	0	0		
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму.	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

17	Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Спорт в моей жизни».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Проектная работа «Олимпийские игры».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Паралимпийские игры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Спорт». Повторение изученного материала по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
25	Раздел 2. Искусство: Театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Искусство». Прошедшее совершенное и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

28	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
29	Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Английский театр.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Перевод прямой речи в косвенную речь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Что говорят о посещении театра.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Искусство: Театр». Билет в театр и не только.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Театральное искусство.	1	0	0	
36	Давай поговорим!	1	0	0	
37	Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	1	1	0	
38	Творчество Уильяма Шекспира.	1	0	0	
39	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус».	1	0	0	
40	Юность Уильяма Шекспира.	1	0	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

41	Комедия «Двенадцатая ночь».	1	0	0		
42	Русские театры.	1	0	0		
43	Театр Шекспира в Англии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр.	1	0	0		
46	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Театр пантомимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Жизнь и карьера Уильяма Шекспира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь».	1	0	1		
50	История кинематографа.	1	0	0		
51	Немое кино.	1	0	0		
52	Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин.	1	0	0		
53	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

54	Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
56	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда.	1	0	0		
57	Звёзды экрана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old).	1	0	0		
60	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению.	1	0	0		
61	Любимые фильмы.	1	0	0		
62	Советское Кино.	1	0	0		
63	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	1	0	0		
64	Уолт Дисней и его мультфильмы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино».	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

66	Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	1	1	0	
69	Искусство: Кино». Обобщение изученной темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Фильмы в нашей жизни.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1	0	0	
72	«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики	1	0	0	
73	Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён).	1	0	0	
74	Просмотр видеофильма по произведению У. Шекспира.	1	0	0	
75	Выдающиеся люди разных стран.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

77	Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir.	1	0	0		
79	Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Знаменитые писатели. М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Материалы и вещества. Различия в употреблении в употреблении предлогов of и from.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Бенджамин Франклин.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлоги.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Х. Нельсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Выражение собственного мнения.	1	0	0		
87	Королева Виктория.	1	0	0		
88	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	говорению.					
89	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Знаменитость человека Фразеологический глагол put	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Пассивный залог.	1	0	0		
93	Конфуций и его учение.	1	0	0		
94	Тематический зачет «Их знает весь мир».	1	0	0		
95	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Описание картинок.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	« Мой кумир» Подготовка к защите проекта.	1	0	0		
99	« Мой кумир» Защита проекта.	1	0	0		
100	Повторение изученного материала.	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Видеofilm: «Знаменитые люди».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	6		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средства массовой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Пассивный залог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Пассивный залог	1	0	0		
4	Телевизионные программы	1	0	0		
5	Телевизионные программы. Новые слова	1	0	0		
6	Корпорация Би-Би-Си	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Корпорация Би-Би-Си	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Телевидение в учебном процессе	1	0	0		
9	Особенности употребления неисчисляемых существительных. Термины	1	0	0		
10	Особенности употребления неисчисляемых существительных. Термины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Знакомство с фразовыми глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Выбор каналов для просмотра	1	0	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

13	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов	1	0	0		
14	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Выбор каналов для просмотра. Новые слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Словообразование	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Современное телевидение. Новые слова	1	0	0		
18	Современное телевидение	1	0	0		
19	Словообразование (отрицательные приставки)	1	0	0		
20	Словообразование (отрицательные приставки)	1	0	0		
21	Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Особенности образования форм множественного числа заимствованных существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Общение с помощью бумажных и электронных писем	1	0	0		
24	Написание писем личного характера	1	0	0		
25	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации:	1	1	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	радио, телевидение. интернет»					
26	Проектная работа «Использование телевидения и компьютеров при изучении языка»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Сетевой жаргон Weblish	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Предпочтения в чтении. Новые слова	1	0	0		
29	Посещение библиотеки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Музей Шерлока Холмса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Синонимия английских глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Самые известные библиотеки мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Литературные жанры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Литературные жанры. Новые слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Употребление неопределенных местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Британская пресса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Употребление причастий I, II в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Употребление причастий I, II в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

39	Особенности заголовков статей в английских газетах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Фразовые глаголы look for, look after, look through, look forward to.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Фразовые глаголы и их употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Употребление причастия I в речи	1	0	0		
43	Речевые клише, используемые в телефонных разговорах	1	0	0		
44	Герундий	1	0	0		
45	Словообразование (суффиксы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Журналистика. Различные журналы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Творчество Джоан Роулинг	1	0	0		
48	Герундий и его употребление	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Использование идиом для выразительности речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Электронные книги. Энциклопедия «Британика»	1	0	0		
51	Проверочная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1	1	0		
52	Проектная работа «Особенная книга для меня»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Известные ученые	1	0	0		
54	Термины «наука» и «техника»	1	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

55	Употребление герундия	1	0	0		
56	Известные ученые. Новые слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	История развития техники	1	0	0		
58	Герундиальные конструкции	1	0	0		
59	Орудия труда и современные бытовые приборы	1	0	0		
60	Употребление артиклей	1	0	0		
61	Индустриальная революция	1	0	0		
62	Современные бытовые приборы. Новые слова	1	0	0		
63	Словообразование (конверсия, приставки)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Наука и медицина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Наука и медицина	1	0	0		
66	Употребление неопределенной формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Инфинитивные конструкции)	1	0	0		
68	Употребление неопределенного артикля	1	0	0		
69	Знакомство с новыми фразовыми глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Нил Армстронг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Исследования космоса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

72	Разные способы выражения сомнения и уверенности в речи	1	0	0		
73	Достоинства и недостатки мобильных телефонов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Целесообразность инвестирования в исследование космоса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела и их использование в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Проверочная работа по теме «Наука и техника»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Проектная работа «Мой самый любимый гаджет»	1	0	1		
78	Поведение подростков дома и в школе	1	0	0		
79	Различия употребления инфинитива и герундия	1	0	0		
80	Поведение подростков дома и в школе. Новые слова	1	0	0		
81	Работа для подростков	1	0	0		
82	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Конструкции с инфинитивом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Проблема карманных денег. Новые слова	1	0	0		
85	Конструкции с герундием	1	0	0		
86	Составление своего досье Fact File	1	1	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

	на основе образца					
87	Проблема отцов и детей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Разные способы предупреждения и запрещения в речи	1	0	0		
89	Проблема расизма. Новые слова	1	0	0		
90	Проблема расизма.	1	0	0		
91	Проблема иммиграции	1	0	0		
92	Подростки и азартные игры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Знакомство с новыми фразовыми глаголами	1	0	0		
94	Детские и молодежные организации в России и других странах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Употребления инфинитива и герундия	1	1	0		
96	Легко ли быть подростком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Легко ли быть подростком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Планы на будущее. Написание писем личного характера (оформление)	1	0	1		
99	Стресс в жизни подростка. Идиомы, содержащие слово friend	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Легко ли быть подростком?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

101	Проверочная работа по теме «Что значит быть подростком»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Проектная работа «Самый важный человек/ вещь в моей жизни»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	7		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
 Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Проверочные работы.

6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

(Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

9. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)

Аудиокурс для занятий в классе*.

10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Учи.ру

РЭШ

ЦОК

Яндекс.учебник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НЕНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Усикова
Елена Викторовна, директор

14.09.23 10:42 (MSK)

Сертификат 9C1F4B2CD4A62815521BB6F2AE9BF9A4